

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОУП – 10, Обществознание»
Максимальная нагрузка - 72 часа**

Специальность/профессия:

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения очная

Уровень подготовки – профильный

База обучения – основное общее образование

Контрольно оценочные средства по дисциплине «ОУП – 10, Обществознание» разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный **приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);

- Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» утвержденной директором ГАПОУ «АПТ» Симаковой Е.В.

Для специальности/профессии: 40.02.04 Юриспруденция

Составитель: Шоломон В.Ф.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	2 -3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4 -10
2.1 Личностные результаты	4
2.2. Метапредметные результаты	5
2.3. Предметные результаты	5 -10
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	11 -12
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине	12 - 18
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	19 -22
6. Приложения.	23

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Дисциплина ОУП.10 «Обществознание (включая экономику и право)» представлена базовым уровнем стандарта и относится к общеобразовательному циклу учебных предметов.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.10 «Обществознание (включая экономику и право)» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО знаниями, умениями, компетенциями по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Цель и задачи учебной дисциплины: Учебный предмет ОУП.10 «Обществознание (включая экономику и право)» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Он является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира

Цель учебной дисциплины

Овладение относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, формирование компетентности, позволяющей выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок,
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, ч.			
	семестр			всего
	1			
Максимальная учебная нагрузка	72			72
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	72			72
в том числе:				
теоретические занятия	46			46
контрольная работа	1			1
практические занятия	24			24
консультация	-			-
<i>Самостоятельная работа</i>	-			-
<i>Промежуточная аттестация в форме Д/З</i>	1			1

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений.

- Выделять черты социальной сущности человека;(Т1)
- определять роль духовных ценностей в обществе; (Т2)
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; (Т3)
- различать виды искусства; (Т4)
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;(Т5)
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; (Т6)
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; (Т7)
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; (Т8)
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; (Т9)
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;(Т10)
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; (Т11)
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;(Т12)

- выявлять особенности научного познания; (Т13)
- различать абсолютную и относительную истины; (Т14)
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; (Т15)
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; (Т16)
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. (Т17)

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; (Т18)
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; (Т19)
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; (Т20)
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. (Т21)

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; (Т22)
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; (Т23)
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; (Т24)
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; (Т25)
- различать формы бизнеса; (Т26)
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; (Т27)
- различать экономические и бухгалтерские издержки; (Т28)
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; (Т29)
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; (Т30)
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; (Т31)
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; (Т32)
- определять причины безработицы, различать ее виды; (Т33)
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; (Т34)
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; (Т35)
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; (Т36)
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; (Т37)
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; (Т38)

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);(Т39)
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.(Т40)

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;t(Т41)
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;(Т42)
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; (Т43)
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; (Т44)
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; (Т45)
- конкретизировать примерами виды социальных норм; (Т45)
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; (Т46)
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; (Т47)
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; (Т48)
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; (Т49)
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; (Т50)
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; (Т51)
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; (Т52)
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; (Т53)
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; (Т54)
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; (Т55)
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; (Т56)
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. (Т57)

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; (Т58)
- различать политическую власть и другие виды власти; (Т59)
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; (Т60)
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; (Т61)
- раскрывать роль и функции политической системы; (Т62)
- характеризовать государство как центральный институт политической системы; (Т63)

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; (Т64)
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; (Т65)
- характеризовать демократическую избирательную систему; (Т66)
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; (Т67)
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; (Т68)
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; (Т69)
- конкретизировать примерами роль политической идеологии; (Т70)
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; (Т71)
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; (Т72)
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни; (Т73)
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; (Т74)
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. (Т75)

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; (Т76)
- выделять основные элементы системы права; (Т77)
- выстраивать иерархию нормативных актов; (Т78)
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; (Т79)
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; (Т80)
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; (Т81)
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; (Т82)
- раскрывать содержание гражданских правоотношений; (Т83)
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; (Т84)
- различать организационно-правовые формы предприятий; (Т85)
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; (Т86)
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; (Т87)
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; (Т88)
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; (Т89)
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; (Т90)
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); (Т91)
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. (Т92)

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;(Т93)
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; (Т94)
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;(Т95)
- характеризовать основные методы научного познания; (Т96)
- выявлять особенности социального познания; (Т97)
- различать типы мировоззрений; (Т98)
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; (Т99)
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.(Т100)

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;(Т101)
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; (Т102)
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, (понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).(Т103)

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; (Т104)
- выявлять противоречия рынка; (Т105)
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;(Т106)
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;(Т107)
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;(Т108)
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;(Т109)
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;(Т110)
- определять место маркетинга в деятельности организации; (Т111)
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; (Т112)
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; (Т113)
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; (Т114)
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.(Т115)

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; (Т116)
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; (Т117)

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;(Т118)
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;(Т119)
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;(Т120)
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; (Т121)
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; (Т122)
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; (Т123)
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.(Т124)

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; (Т125)
- выделять основные этапы избирательной кампании; (Т126)
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;(127)
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; (Т128)
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; (Т129)
- характеризовать особенности политического процесса в России;(Т130)
- анализировать основные тенденции современного политического процесса. (Т131)

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; (Т132)
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; (Т133)
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; (Т134)
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; (Т135)
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; (Т136)
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;(Т137)
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; (Т138)
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, (Т139)
- раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. (Т140)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

Перечень тем рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, учебных проектов

Перечень практических работ по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»:

Практическая работа №1. «Человек и культура» .

Практическая работа №2 «Религия»

Практическая работа № 3 «Мотивация деятельности, потребности и интересы»

Практическая работа №4 «Способы и методы научного познания»

Практическая работа №5 «Познание»

Практическая работа №6 «Мировоззрение, его типы».

Практическая работа №7 «Свобода и ответственность»

Практическая работа № 8 «Общественная значимость и личностный смысл образования.»

Практическая работа № 9. «Многовариантность общественного развития».

Практическая работа № 10 «Формы социального прогресса: реформа, революция»

Практическая работа №9 «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века»

Практическая работа №10 «Виды и функции рынков»

Практическая работа № 11. «Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга»

Практическая работа № 12. «Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы»

Практическая работа №13. «Влияние инфляции и безработицы на политическую стабильность в стране».

Практическая работа № 14 «Роль государства в экономике»

Практическая работа № 15 «Глобальные экономические проблемы»

Практическая работа №16 «Социальные группы, их типы»

Практическая работа № 17. «Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины»

Практическая работа №18«Отклоняющееся поведение (девиантное)»

Практическая работа №19.«Социальные отношения»

Практическая работа № 20 «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»

Практическая работа № 21 «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации»

Практическая работа №22. «Социальная политика»

Практическая работа № 23 «Государство, его функции»

Практическая работа № 24 «Гражданское общество и правовое государство».

Практическая работа №25 «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства»

Практическая работа №26 «Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды»

Практическая работа № 27 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практическая работа № 28 «Конституционные права и обязанности гражданина РФ»

Практическая работа № 29 «Организационно-правовые формы предприятий»

Практическая работа № 30 «Семейные правоотношения»

Практическая работа № 31. «Трудовое законодательство».

Практическая работа № 32 «Административная ответственность»

Практическая работа №33. «Виды преступлений и уголовная ответственность».

Практическая работа № 34 «Международная защита прав человека условиях мирного и военного времени».

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Контрольная работа №1

(входной контроль)

Вариант №1

А 1. В процессе развития общество: (8 баллов)

- 1) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
- 2) обособилось от природы и стало независимым от нее;
- 3) осталось частью природы;
- 4) перестало влиять на природу.

А 2. Какая из наук является лишней в перечне наук, изучающих человека? (8 баллов)

- 1) медицина
- 2) педагогика
- 3) психология
- 4) астрономия.

А 3. Отличие человека от животных проявляется в: (8 баллов)

- 1) генетически запрограммированном поведении;
- 2) приспособленности к среде обитания ;
- 3) социальном характере поведения;
- 4)наличии природных средств самозащиты.

А 4. Различия права и морали проявляются в: (8 баллов)

- 1) форме их выражения;
- 2) их универсальности;
- 3) их нормативности;
- 4) их общем для всех характере.

А 5. Общественные науки, так же, как и естественные:(8 баллов)

- 1) широко используют метод эксперимента
- 2) нацелены на добывание объективной истины
- 3) развиваются только в крупных центрах
- 4) основаны на единой теории.

В6. Установите соответствие между сферой общественной жизни и общественным институтом:(11баллов)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) экономическая сфера | А) политические партии |
| 2) политическая сфера | Б) наука |
| 3) социальная сфера | В) сельское хозяйство |
| 4) духовная сфера | Г) национальные отношения. |

1	2	3	4

В 7. Какое слово пропущено в фразе: « Несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание называется.....» Назовите виды этого понятия.(11 баллов)

Ответ _____

В 8. Закончите предложение: «Обществознание с точки зрения науки - это.....».. (11 баллов)

Ответ _____

С 9. Что собой представляют цивилизационный и формационный подходы к изучению развития общества? (13,5баллов) Ответ _____

С 10. Определите какое из суждений А и Б верно. Объясните - почему? Приведите не менее 3 аргументов. (13.5 баллов)

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

А. Самопознание невозможно, поскольку объект такого познания постоянно меняется.

Б. Самопознание возможно, несмотря на изменчивость объекта познания.

Вариант №2

А 1. Отношения между обществом и природой характеризуются: (8 баллов)

- 1) господством человека над природой 3) полной зависимостью общества от природы
2) взаимным влиянием общества и природы 4) отсутствием связей между ними

А 2. Знания, верования, убеждения, мораль, обычаи включает в себя: (8 баллов)

- 1) материальная культура;
2) идеальная культура;
3) духовная культура;
4) массовая культура.

А 3. Процесс, благодаря которому человек узнает свое «Я», называется: (8 баллов)

- 1) самореализация 2) самовыражение 3) самообладание 4) самопознание

А 4. Создание художественного образа обязательно присутствует в деятельности: (8 баллов)

- 1) кинорежиссера 2) политика 3) ученого 4) экономиста

А 5. Взаимодействие людей в общественных группах и между собой составляет: (8баллов)

- 1) политическую сферу 2) социальную сферу
3) экономическую сферу 4) духовную сферу

В 6. Соотнесите вид деятельности и особенности его проявления: (11 баллов)

- 1) создание необходимых людям благ А) игра
2) наличие воображаемой обстановки Б) общение
3) обязательное использование языка В) труд
4) создание памятника архитектуры Г) творчество

1	2	3	4

Б 7. Вставьте пропущенные слово, дату и цифры в фразу:

« Основным законом государства является, принятая в.....году, состоящая из разделов иглав». (11 баллов) Ответ _____

Б 8. Продолжите фразу: « Мораль – это». (11 баллов)

Ответ _____

С 9. Что собой представляет философия? Назовите представителей древнегреческой философии . (13, 5 баллов) Ответ _____

С 10. Чем отличается командно – административная экономика от рыночной. Назовите не менее 3 отличий. (13,5 баллов)

Ответ _____

Критерии оценивания знаний:

«5» - 92 -100 баллов

«3» -51 – 76 баллов

«4» - 76 – 92 балла

«2» -менее 51 балла

Контрольная работа №3.

Вариант 1

A1. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную

A2. Какая функция семьи проявляется в продолжении рода?

- 1) воспитательная 2) рекреационная
3) эмоционально- психологическая 4) репродуктивная

A3. Молодежь как социальную группу отличает:

- 1) общность быта 2) сходные черты сознания и поведения
3) отсутствие дифференциации 4) единство политических взглядов

A4. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи

A. В последние годы наметилось снижение числа многодетных семей

Б. Многие проблемы современной семьи обусловлены тем, что женщины заинтересованы в своей карьере

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Светлана уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещения Светланы является миграцией

- 1) она уехала в командировку 2) она поменяла место жительства
3) города находятся далеко друг от друга
4) города расположены в разных странах

A6. Движения, имеющие целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования, называется

- 1) национальными 2) сепаратистскими
3) этноцентристскими 4) патриотическими

B7. Какое слово пропущено в фразе «Социальная общность, исторически складывавшаяся на определенной территории на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания, называется.....»

Ответ _____

B8. Соотнесите примеры и критерии стратификации:

- А. Мужчины 1) Демографический
Б. Европейцы 2) Поселенческий
В. Горожане 3) Классовый
Д. Дворяне

Результаты занесите в таблицу:

1	2	3

C9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов земли по вертикали. Социология уподобила строение (1) строению земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница (2): менее обеспеченные занимают более низкую

ступеньку. Богатые из высшего слоя имеют, как правило, более высокий уровень образования. Они имеют также и большой объем (3). Кроме того, в общественном (4) та или иная (5), должность, род занятий пользуется разной степенью уважения. Поэтому все существующие в обществе профессии можно расположить сверху вниз на лестнице профессионального (6)
 Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А. престиж Б. мобильность
 В. Доход Г. мнение
 Д. неравенство Е. профессия
 Ж. власть З. авторитет
 И. общество

Ответ _____

С10. Напишите сочинение – эссе на тему высказывания. «Ненависть к другим народам рано или поздно переходит и на часть своего народа – хотя бы на тех, кто не признаёт национализма». (Д. С. Лихачев)

Вариант 2

A1. Взаимосвязанные между собой социальные группы общества образуют:

- 1) социальную дифференциацию 2) социальную мобильность
 3) социальную структуру 4) социальное неравенство

A2. Понижение офицера в воинском звании - это

- 1) восходящая вертикальная мобильность 2) нисходящая вертикальная мобильность
 3) горизонтальная мобильность 4) восходящая горизонтальная мобильность

A3. В России государственной поддержкой пользуется только:

- 1) фактический брак;
 2) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
 3) брак, оформленный по религиозным канонам;
 4) брак, оформленный по брачному договору.

A4. Исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленных племенем, народностью, нацией, называется:

- 1) классовая общность 2) этническая общность
 3) профессиональная общность 4) экономическая общность

A5. Тех, кто оказался на социальном дне, называют

- 1) кастами 2) стратами 3) маргиналами 4) люмпенами

A6. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие 2) партия 3) парламент 4) государство

Б7. Какое слово пропущено в фразе «Группы общества, которые занимают промежуточное, переходное положение в обществе, называются.....»

Ответ _____

Б8. Соотнесите примеры и виды социальных норм:

- А. Жертвоприношение 1) эстетическая норма
 Б. Понятие «красоты» в искусстве 2) обычай и традиция
 В. Быть гуманным человеком. 3) моральная норма

Результаты занесите в таблицу

1	2	3

С9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ребенок вправе выражать своё (1) при решении в семье любого (2), затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого (3) или (4) разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего (5), обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его (6). Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- | | |
|---------------|---------------------|
| А. вопрос | Б. интересы |
| В. судебное | Г. мнение |
| Д. десять лет | Е. административное |

Ответ _____

С10. Напишите сочинение – эссе на тему высказывания. «Великий народ должен помогать малому сохранить себя, свой язык, свою культуру». (Д. С. Лихачев)

Критерии оценивания знаний За правильный ответ на задания А1 – А6 ставится по 8 баллов. (48 баллов) За правильный ответ на задания В7 - В8 ставится 1 - 10 баллов. (максимум 20 баллов) За выполнение заданий С9 и С10 ставится 1 - 16 баллов. (максимум 32 балла) «5» - 90 – 100 баллов «4» - 70 - 90 баллов «3» - 50 - 70 баллов «2» - менее 50 баллов

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»

Вопросы для дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.
3. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.
4. Многообразие и диалог культур.
5. Мораль. Нравственная культура.
6. Искусство, его основные функции.
7. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.
8. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.
9. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.
10. Мотивация деятельности, потребности и интересы.
11. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
12. Познание мира. Формы познания
13. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
14. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.
15. Особенности научного познания.
16. Духовная жизнь и духовный мир человека.
17. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.
18. Самосознание индивида и социальное поведение.
19. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.
20. Основные направления развития образования Общественная значимость и личностный

смысл образования.

21. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.
22. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.
23. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.
24. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
25. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.
26. Факторы производства и факторные доходы.
27. Спрос и предложение. Формирование рыночных цен.
28. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.. Рыночные отношения в современной экономике.
29. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие
30. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.
31. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
32. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
33. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
34. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ
35. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*.
36. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*.
37. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.
38. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.
39. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.
40. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.
41. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль
42. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.
43. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
44. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*.
45. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
46. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.
47. Политическая система, ее структура и функции.
48. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.
49. Политический режим. Типология политических режимов.

50. Демократия, ее основные ценности и признаки.
51. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.*
52. Гражданское общество и правовое государство.
53. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
54. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
55. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.
56. *Политическая психология. Политическое поведение.*
57. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
58. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.
59. Право в системе социальных норм.
60. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.
61. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
62. Гражданство Российской Федерации.
Конституционные права и обязанности гражданина РФ.
63. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
64. Права и обязанности налогоплательщиков.
Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
65. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.
66. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
67. Гражданское право. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.*
68. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
69. Организационно-правовые формы предприятий.
70. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
71. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*
72. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
73. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.
74. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство.
75. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Критерии оценивания знаний

При оценивании знаний студентов по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право) необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент;
- системность знаний, их полнота, достаточность, прочность, глубина ;
- понимание сущности социальных явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение формулировать собственное отношение к изучаемому материалу;
- владение системой универсальных учебных действий, умений, навыков.

Оценка «отлично»:

Ответы на вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "отлично" предполагает глубокое знание социальных фактов, явлений и процессов, умение анализировать социальную информацию, устанавливать причинно – следственные связи, грамотно оперировать терминологией. Ответ студента должен быть развернутым, содержать собственную позицию, демонстрировать владение системой универсальных учебных действий, умений, навыков.

Оценка «хорошо»:

Ответы на вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ предполагает знание социальных фактов, явлений и процессов, умение анализировать информацию из разных источников, устанавливать причинно – следственные связи, грамотно оперировать терминологией. Оценка "хорошо" ставится студентам, которые обнаруживают твёрдое знание программного материала; демонстрируют владение системой универсальных учебных действий, умений, навыков, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка "удовлетворительно" ставится студентам, которые:

в основном знают программный материал ; в целом владеют системой универсальных учебных действий, умений, навыков; Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания социальной информации, явлений и процессов, недостаточное умение анализировать информацию из разных источников, устанавливать причинно – следственные связи, грамотно оперировать терминологией. . Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка

